

בית ספר גבריאל - הכרמל (מנהלת-צופיה יועד)
במהלך השנה ולקראת סופה נערכו שיחות אישיות של המנהלת עם כל מורה ומורה בבית הספר.
לקראת שיחה זו כתבו המורים את מה שבכוונתם להעלות באותה שיחה. המורים התבקשו
להציב בעצמם את הקריטריונים המארגנים לכתיבתם זו ולהגיש את הנייר מספר ימים לפני
מועד השיחה.

מסמך מסכם לקראת שיחה אישית

סיום שנה"ל תשנ"ז

בית ספר גבריאל-הכרמל

Congratulations!

You did it

הערכה עצמית בתחום פיתוח תוכנית לימודים

במהלך השנה צברתי תהליך מתמשך בנושא תוכניות לימודים, שהפצר בין קצוות
התהליך היה עצום.
בתחילת השנה ראיתי את תוכנית הלימודים עוד לפני שידעתי מה היא ואמרת וכיצד
היא בנויה. (לא נתקלתי בתוכנית לימודים קודם לכן בימי הסמינר).
התוכנית נתנה לי מידע כללי על הנושאים בהם אצטוק במהלך השנה ועל אפשרויות
למיקוד למידה ולפריסת הזמן.
במהלך השנה מצאתי את עצמי חוזרת לתוכנית הלימודים ברמה של בדיקת רציונות
מרכזיים בתחום תוכן מסוים, ברמה של בדיקת מיומנויות מתאימות עצמי להקנות
לידיים או לבדיקה נוספת לטובי מיקוד הלמידה.
לקראת סוף השנה עצתה בראשי תאונה הרבה יותר כוללת ומקיפה מצד אחד
ומצמיקה ופרטנית מצד שני.
בסופו של דבר התוכנית שבנינו בצוות יותר ברורה ביני ללמיתבונן בה, הן מבחינת
רציונות מרכזיים עליהם כדאי לשים דגש והן מבחינת שלד התוכנית שמוסס יותר.
ניתן לראות את "עמוד השדרה" של הנושא האינטגרטיבי טוב יותר.
הרציונות שהוצעו בחדר המורים, הובילו אותי לתאונה הרבה יותר ברורה לטובי
תוכניות לימודים וכיום פיתחתי יכולת להתייחס ולהצריך תוכנית. לפיכך, הצרכתי
היא שכדאי להוסיף לתוכנית זו התייחסות למיומנויות אותן יש להקנות בצורה
ספירלית על התוכן הלימודי.

הערכה עצמית על דרך ההוראה שלי

הקריטריון:	הערכה:
המורה כולמ?	דרך ההוראה תלויה לדעתי ביכולת המורה ללמוד בצמח את המיומנויות והתוכן אותו הוא מלמד. ביה"ס פיתח אצלי מודעות גבוהה לחשיבות של הלמידה העצמית והקפדתי על כך.
תכנון יחידות הוראה	בתחילת השנה תכננתי יחידות קטנות יותר ושיצורים מאשר יחידות לימוד בשל חוסר ההיכרות עם התוכן כולו. במהלך השנה הבנתי והתנסתי להרחיב את התכנון ליחידות לימוד על פי נושא משותף ומיומנויות. ללא ספק ההתנסות וההיכרות עם תחום התוכן מאפשרים תכנון רחב יותר. אני בטוחה שבשנה הבאה עם הראיה הרחבה יותר יש לי היום אצליח לתכנן טוב יותר את יחידות הלימוד.
היכולת לפתח אצל הילדים חשיבה אינטרטיבית	יכולת זו תלויה ביכולת לבנות נושא אינטרטיבי מתאים ומשמעותי. היתה לי התלבטות רבה בה שיתפתי אותך ללבי: האם יש "להצהיר" בכתה על הנושא האינטרטיבי או לפתח חשיבה שתמצא אינטרטיבית בין תחומים שונים. לא הצהרתי בכתה על הנושא ואני שמחה על כך, משום שהקשרים באו מהילדים לבד. פיתחתי בכתה חשיבה אינטרטיבית וצרכנו הקשרים לאורך השנה כולה.

הקריטריון:	הערכה:
שימוש באמצעים מאוניט	במהלך השנה השתמשתי במאון רחב של אמצעים מה שגרם כבר מהתחלה לצניין רב של הילדים בלמידה. [אמצעי המחשה, מחקים, הצגות, הרפיות ועוד...] אמשיך כק ומקווה שאמשיך ואצלה רציונות רבים נוספים.
היכולת לאתגר את הילומדים כל אחד במינון המתאים לו	במהלך השנה היה לי חשוב מאד לאתגר את הילומדים במידה שתצלה את המוטיבציה והרצון להתנסות וללמוד מההתנסות ללא תסכול. שיתי דגש רב על אתגר לתלמידים החלשים והחזקים ופניה הבאה אאתגר יותר את הבינוניים.
היכולת להשתמש במשוב ככלי ללמידה	הדבר לו ייחסתי חשיבות גבוהה ביותר בדרכ ההוראה שלי היה היכולת להתממש, לשמוע את דעתם של הילדים תוק כדי למידה, לשנות ולהשתנות בהתאם לצרכים ולרצונות. לדוגמא: למרות תיכנון של יחידת לימוד נפלאה מצאתי כי מסי ילדים לקוקים לדרכ נוספת לראיית הנושא. אימתי את השערותיי באמצעות שיחה עם הילדים והשתמשתי בדרכ נוספת להבהרת הדברים. הילדים היו שותפים לציתיט רבות גם בהחירת דרכי למידה ושימוש באמצעים. באמצעות שיתוף הילדים למדתי רבות על דרכי למידה ואמצעי למידה אותנטיים וזה תרם לי וילדים רבות במוטיבציה שלי ללמד ושלהם ללמוד.

במהלך השנה הצליתי רציונות רבים כדי לשפר ולהנות מההוראה בכתה. השתמשתי בהוראה בקבוצות, במליאה ועם לואות ויחידים כשהיה צורך. בית ספרנו שפתוח ומאפשר להתנסות במאון של דרכים, צורך אצלי מוטיבציה לבדוק את הרציונות, עם עצמי ועם הילדים ולהחליט מה טוב יותר ומה פחות.

דברים שיישמתי השנה בעבודתי, הנגזרים מהחזון

הבית ספרי שלנו

במהלך השנה פיתחתי את יכולתם של הילדים להיות לומדים עצמאיים-אוטונומיים שהתקדמות ביכולת העלאתה אותה במדרגה קדימה וחלקם הניצו ליצד. הילדים יודעים טוב יותר לתכנן מהלך עבודה מבחינת איסוף הידע, עבוד הידע, ארגונו והפצתו. צריק לדעתי לשים את הדגש על כלי המחקר והשימוש בממצאים שהם מספקים. הילדים משתמשים בכל מחקר אך רובם צדיין אינם מסיקים מסקנות בעקבות השימוש.

במהלך השנה שמתי דגש רב במיוחד על העמדת קבוצה. ההקניות נעשו בקבוצות הטראנזיות (מלבד מס' מקרים ספציפיים בהם היה צורך בהומולוגיות). הקבוצה ההטראנזית נקבעה בכל פעם על פי קריטריון שונה כמו למשל: קבוצה הטראנזית מבחינה חברתית, מבחינת מיומנות מסוימת וכו'... מבחינת העמדת מקום, אפשרתי לילדים לעבוד, על השטח הכינת הסכרייה, במסדרון, ואני מקווה שבשנה הבאה נגיע גם לחצר ויותר בחדר מחשבים. העמדת זמן - הילדים בחרו מתוך מאגר המשימות השבועיות באילו משימות לעסוק בכל אחד מן הימים. משימות הבית נתנו למשק שבוע, כך שהילדים יכלו לתכנן גם את הזמן אחרי"צ. בשנה הבאה אתן מאון רחב יותר של משימות, על מנת לאפשר יותר בחירה, כשהיינה משימות חובה ומשימות רשות.

ההשתלמות המוסדית

ההשתלמות המוסדית היתה עבורי מקור מידע בו השתמשתי לאורך כל הדרך. מאון הנושאים והרעיונות שהוצלו הצעירו את צולמי ואת מאון האפשרויות שבידי. חשוב להמשיך בכמות ובאיכות הזו כי היא שמאפשרת לנו לחשוב על הדברים הנצפים, לבחון, לבקר ולהניח להחלטות. ובכלל מכשירה אותנו להיות מורים מצורבים יותר וטובים יותר.

עבודת הצוות

בתחילת השנה כמעט ולא היתה עבודת צוות.

כיום אני מבינה שהש הצומדה שבזוות היו מוריס חדשים שצטוקים בהתמודדות עם מאות דברים חדשים ולא כפי מרטישים בצמדת הישרדות, היה קשה לפתוח אפיקים ולראות כיצד הזוות יכול לתרום, ולצורך להתמודד עם דברים חדשים. מאמצע השנה ועד סופה היתה צבדנת צוות טובה הרבה יותר והתחלנו לצעות יחד ולשתף יחד. השל הלחץ והצבדה הרבה, ראיתי רק לקראת סוף השנה צבדנת איתי בחורה נפלאה - דורית. אני חושבת שיש לתת לצוות יותר זמן במצרכת כדי לשתף ולצבד. אני יודעת שכיום זה כמעט בלתי אפשרי עם הקיצוצים, אך הזמן מאד משמעותי.

הערכה חלופית

מצאתי השנה את נוסה הצרכה החלופית כנושא שהצטיק אותי זמן רב ומחשבה מרובה.

הערכת תיק המורה שלי

השקצתי מאמצים רבים בתיק המורה שלי בשבילי. ידעתי שככל שהדברים יהיו מסודרים יותר וברורים יותר בתיק כך הם יהיו גם צבורים. היום כשאני מסתכלת על תיקי המורה שלי אני רואה תמונה מקיפה על צבדתי השנה ומבינה כיצד אני רוצה שיראו השנה הבאה על בסיס זה. השנה הבאה יהיה לי קל יותר לבנות מתכנון היחידות הקטנות יחידות גדולות יותר עם בסיס משותף. אמשיק לקיים תיק מצקה אחר תלמידים כפי שניהלתי השנה ומצקה אחר ההקניות.

רעיונות או יוזמות לפיתוח בשנה הבאה...

יש לי מס' רעיונות שברור לי שאינם יכולים להצעות השנה אחת. רעיון הסדנא לפיתוח חומרי למידה. הייתי משנה את חוברת החקר ובונה תוכנית ספירלית לחקר אישי וקבוצתי. (יתכן שהייתי בונה שתיים או שלו חוברות על פי הספירליות). הייתי צומדת על הצקרונות החשובים ביותר בתיק הצרכה ומנסה לבנות קו משותף או רצף שניחה את התיק. בניות ספרייה מתמטית. ויתכן שעד יום רביעי יצאו רעיונות נוספים...

בקשות ורצונות

אין כראי.

שונות

רציתי לומר לך תודה על הידע הרב שהצנקת לי ובמיוחד על כך שאפשרת לי להתנסות במאון של רציונות - עבורי זה דבר חשוב ביותר.